

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

<b>Fecha del CVA</b>	09/03/2026
----------------------	------------

**DATOS PERSONALES**

Nombre	Rosa M <sup>a</sup>		
Apellidos	Vázquez Recio		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6595-177X		

**Situación profesional actual**

Puesto	Catedrática de Universidad
Fecha inicio	31/08/2025
Organismo/ Institución	Universidad de Cádiz
Departamento/ Centro	Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación

**ACTIVIDAD DOCENTE**

27 años de experiencia docente desarrollada en las titulaciones: Diplomatura de Magisterio en diferentes especialidades, Licenciatura de Psicopedagogía, Grados de Educación Infantil y Primaria, Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional Docente, Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de idiomas, Máster Interuniversitario en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía, Programas de Doctorado (extinto Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y Humanidades, Investigación y Práctica Educativa). He sido coordinadora de 9 Proyectos de Actuaciones Avaladas y de Innovación Docente y 7 como participante (UCA). También ha participado en másteres oficiales y doctorado en otras universidades (UCA, US y UAL). Coordinadora del TFG y del Máster Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente (IEDPD) (2015-2019). También del Programa de Doctorado (extinto) "Investigación y Prácticas Educativas", bienios 2004/2006 y 2005/2007. Desde julio de 2019 la coordinación del Programa de Doctorado Investigación y Práctica Educativa. Asimismo, soy coordinadora Erasmus. Convenio 2851 (MT Malta 01). UNIVERSITY OF MALTA (SEA-EU). La formación de jóvenes investigadores/as es una de las labores que desempeño. Cuento con 8 tesis doctorales defendidas (la primera en el 2011), con calificación de Sobresaliente Cum Laude, y actualmente se encuentran en proceso un total de 7. Tutelo un contrato FPU y he tenido bajo mi supervisión personal contratado con vinculación a proyectos de investigación (3). He tutorizado 11 TFG y 71 TFM. He tutelado las estancias de estudiantes de doctorado, algunas en el marco del Programa Erasmus y Becas AUIP.

**ACTIVIDAD INVESTIGADORA** (últimos 10 años)

Cuento con 3 sexenios de investigación. He sido IP del Proyecto de Excelencia (Ref. P12-SEJ-2664) con una financiación de 97.017,50€, y del Proyecto de Responsabilidad Social (Ref. PR2018-005) evaluado por la DEVA. A estos dos se les suman los 25 en los que he participado: 6 a nivel de la comunidad autónoma andaluza, 8 nacionales (Plan Nacional y Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad/Instituto de la Mujer y la Igualdad de Oportunidades) y 11 internacionales (Unión Europea y AEI). La actividad investigadora ha permitido generar un volumen importante de producciones científicas en artículos (26), capítulos de libros (18) y libros (6: 4 colectivos y 2 individuales), así como comunicaciones y ponencias que superan la treintena. Dirijo la Colección *Monografías Ciencias Sociales, Políticas, del Comportamiento y de la Educación* del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz desde 19/03/2018. He formado parte de comités científicos de congresos internacionales. Producción científica e investigadora: <https://produccioncientifica.uca.es/investigadores/113588/detalle>

**Publicaciones en revistas, libros y capítulos de libro**

- Padula Paz, D., Pontarolo, E., Vázquez Recio, R. y Peloso, Fr. Cl. (2025). Entre fatos e relatos: As Dimensões da Identidade Profissional e da Competência Digital Docente. *Texto Livre*, 18(e53547). <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2025.53547>

- Vázquez Recio, R., Gallego Noche, B., López-Gil, M. (2024). Concepciones del alumnado universitario de Educación sobre la(s) infancia(s): constantes hegemónicas y retos disidentes. *Psicoperspectivas*, 23(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-3106>
- García Gómez, T., García Calvo, G., y Vázquez Recio, R. M. (2024). La proletarización del profesorado como efecto de las políticas neoliberales en educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 15–30. <https://doi.org/10.6018/reifop.595391>
- Vázquez Recio, R. (2023). La innovación educativa a través de los estudios de caso: la singularidad (compleja) de la experiencia. En Fr. Pozuelos Estrada (coord.), *Anatomía del cambio educativo: panorámica y casos. Aportaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa* (pp.95-108). Morata.
- Vázquez Recio, Rosa (2023). A Deterritorialized Critical Pedagogy for Social and Cognitive Justice Towards an Itinerant Curriculum Theory: An Outlook from Spain. In James C. Jupp (ed.), *Itinerant Curriculum Theory: Decolonial Praxes, Theories, and Histories* (pp.315-352). Peter Lang.
- Gallego Noche, B. y Vázquez Recio, R. (2023). *Educación infantil y bien común. Por una práctica educativa crítica*. Morata.
- López Gil, M., Amores Fernández, F. J. y Vázquez Recio, R. M. (2022). El profesorado y el alumnado ante el fracaso y el abandono educativo: encuentros y desencuentros. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 657–666. <https://doi.org/10.5209/rced.76477>.
- García Gómez, T., Vázquez Recio, R. y Calvo García, G. (2022). Las políticas educativas para la equidad en la formación del profesorado. *Education Policy Analysis Archives*, 30(1) 2022. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6883>.
- Vázquez Recio, R., Calvo García, G. y López Gil, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad. El género marca diferencias. *Cadernos de pesquisa*, 52(e08553). <https://doi.org/10.1590/198053148553>.
- Vázquez Recio, R. (2021). La memoria narrada en experiencias de desenganche escolar: Por un conocimiento situado para la mejora educativa. *Psicoperspectivas*, 20(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2223>.
- Vázquez Recio, R., Picazo Gutiérrez, M. y López Gil, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la escuela*, (105). <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01>.
- Vázquez Recio, R. (2021). Los anclajes teóricos y metodológicos: situándonos en el territorio del fracaso escolar y del abandono educativo. En R. Vázquez Recio, R. (coord.), *El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Dilemas, Desafíos y Propuestas*. Octaedro.
- Vázquez Recio, R. (coord.). *El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Dilemas, Desafíos y Propuestas*. Octaedro.
- Vázquez Recio, R. (2021). Cultura del silencio. En T. García Gómez (coord.). *Palabras y pedagogía desde Paulo Freire* (pp. 56-60). La Muralla.
- Vázquez Recio, R. (2020). La Interseccionalidad como Herramienta de Análisis del Fracaso Escolar y del Abandono Educativo: Claves para la Equidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12608>.
- Vázquez Recio, R. (2019). School management and solitude: between personal retreat and the lack of the teacher's support. *International Journal Leaderships in Education. Theory and Practice*, 22(2), 250-259. <https://doi.org/10.1080/13603124.2017.1322717>.
- Vázquez Recio (AC), R. y López Gil, M. (2018). Interseccionalidad, jóvenes “sin-sistema” y resistencia. Una mirada diferente del fracaso/abandono escolar. *Revista Brasileira de Educação*, (23). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230094>. Citas: 21. SJR: Q3
- 9. Vázquez Recio, R. (2018) (coord.). *Reconocimiento y bien común en educación*. Morata.
- Vázquez Recio, R. (2018). Las paradojas de la cultura de la gestión y del liderazgo en el (des)encuentro de la ciudadanía y la sociedad neoliberal. En R. Vázquez Recio (coord.), *Reconocimiento y bien común en educación* (pp. 119-156). Morata. SPI: Q1
- Vázquez Recio, R. (2018)(coord.). *Hacia una literacidad del fracaso escolar y del abandono educativo temprano desde las voces de adolescentes y jóvenes*. Resistencia, “cicatrices” y destinos. Sello Editorial UCA.

- Vázquez Recio, R. (2013). *La dirección de centros: gestión, ética y política*. Morata.

### Participación en Congresos

1. Ramos, A., Rivera, J., Vázquez, R. y López-Gil, M. (2026). Exploring university student's conceptions about rural schools in initial teacher training. INTED 2026.
2. Vázquez-Recio, R. y López Gil, M. La construcción de la ciudadanía desde la escuela a través de proyectos que velan por el bien común. CILME2023. *IV Congreso Internacional Liderazgo y Mejora de la Educación*. Barcelona, 23 y 25 de Mayo de 2023.
3. Vázquez Recio, R. y López Gil, M. En busca de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: ¿presencia o ausencia? Compromisos y retos. Comunicación oral. *Congreso Internacional Educación en territorios rurales*, 25-27/10/2022.
4. Vázquez Recio, R. Repensar las políticas y las prácticas educativas para la justicia social. Conferencia invitada. *III Convención Internacional 2021-Simposio Internacional Educación para el Desarrollo Sostenible*. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas (Cuba), 22-30/11/2021.
5. Vázquez Recio, R. Investigar desde la interseccionalidad para la justicia social. Ponencia Invitada. *Seminario Internacional de Investigación*. Universidad de Cádiz, 11-12/05/ 2021.
6. Vázquez Recio, R. y Aragón Varo, A. La perspectiva de género: una asignatura pendiente en la formación inicial del profesorado. Comunicación oral. *INNTEd. II EDICIÓN Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas*, 15-16/07/2021.
7. Vázquez Recio, R. La escuela rural en un mundo globalizado. La innovación como alternativa al medio rural. Conferencia invitada. *Jornadas La Escuela rural en el siglo XXI*, Salamanca, 27/09/2018.
8. Moreira, M.A., Vázquez Recio, R. y López Gil, M. Dropouts or students without a system? Understanding subaltern agency and resistance in Iberian schools. Comunicación oral. *Simposio "Resituating Accountability in Curriculum Studies"*. AERA. Canadá, 3-5/04/2019.
9. Vázquez Recio, R., López-Gil, M., Moreira, M. A., Monteiro, E. y Patacho, P. School failure and dropout in Portugal and Spain: What do Students have to say? Comunicación oral. European Conference on Educational Research (ECER). EERA. Bolzano (Venecia), 4-7/09/2018.
10. Vázquez Recio, R. y López Gil, M. Voces y rostros detrás de los datos. Una mirada cualitativa del fracaso escolar y abandono educativo. Comunicación oral. *XIV Congreso de formación del profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social"*. Madrid, 20-22/06/2018.
11. Moreira, M.A.; Patacho, P.; Monteiro, E.; Vázquez-Recio, R. y López-Gil, M. *School experience, failure, and dropout: the students' perspectives*. Comunicación presentada en el Simposio "Out-of-School and At-Risk Adolescents and Young Adults: Five National Perspectives". AERA 2018, New York, del 13 al 17 de Abril de 2018.

### Proyectos o líneas de investigación (últimos 5 años)

- Proyecto: *Hacia un currículum sensible al género en la formación inicial del profesorado* (SIMONE). Referencia: PID2021-122206NB-I00. Generación de Conocimiento I+D. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Ministerio de Investigación y Ciencia. Periodo: 01/07/2022-01/07/2026. IP: M<sup>a</sup> Ángeles Rebollo. Universidad de Sevilla. Equipo de Investigación
- Proyecto: Nuevas políticas educativas de equidad: desafíos en la profesión docente, el currículum y la estratificación (NUPE 2). Referencia: PID2022-136890OB-I00. Convocatoria 2022 de Proyectos I+D+i "Generación de Conocimiento". Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (del 2023 al 2027). IPs: D<sup>a</sup> Carmen Rodríguez Martínez, Universidad de Málaga y D<sup>a</sup> Nieves Blanco García, Universidad de Málaga.
- Proyecto: Interacciones y expectativas del profesorado según el género del alumnado. Visibilizar para coeducar (INTERCOE). INSTITUTO DE LAS MUJERES. Identificación de la Convocatoria: Subvenciones destinadas a la realización Investigaciones. Feministas, de Género y sobre Mujeres (BOE núm. 163 de ocho de julio de 2022). Del 01/02/2024 al 31/12/2025. IP: D<sup>a</sup> Teresa García Gómez, Universidad de Almería.
- Proyecto: ACTIVE CITIZEN COMPASS. Referencia: 2023-1-NL01-KA220-SCH-000160010

ENTIDAD FINANCIADORA: 2024-034 / PE / ERASMUS-K2-CP(Cooperation partnerships) / PO. DURACIÓN: Desde: 2023-09-01 hasta: 2026-08-31. IP: Dra. D<sup>a</sup>. Asunción Aragón, coordinadora del equipo de la Universidad de Cádiz (España).

-Proyecto: Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE). Referencia: PGC2018-095238-B-I00. Convocatoria 2018 de Proyectos I+D+i “Generación de Conocimiento”. Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Del 2019 al 2023. IPs: D<sup>a</sup> Carmen Rodríguez Martínez, Universidad de Málaga y D. Javier Marrero Acosta, Universidad de La Laguna.

- Proyecto: *Anatomía del Cambio Educativo: las escuelas ante el reto de la innovación pedagógica*. UHU-125618. Ayudas a Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía, 2014-2020. Convocatoria 2018. Periodo: 01/01/2019 hasta: 31/12/2022. IP: Francisco Pozuelo. Universidad de Huelva.

- Proyecto: *ALL INC! Building LGBT+ friendly schools across Europe (All Inc!)*. KA201-A5A7D830. NL01 National Agency Erasmus+. KA2.Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Strategic Partnerships for school education. Periodo: 01/09/2020-31/08/2023. IP: Universiteit Maastricht (E10209382). IP España: Asunción Aragón. Universidad de Cádiz (España). Equipo de Investigación.

- Proyecto: *Análisis del Impacto del Profesorado y las Actuaciones Pedagógicas en la concurrencia del Fracaso Escolar y Abandono Educativo*. PR2018-005. Proyectos de Investigación – UCA en “Responsabilidad Social”. Periodo:29/02/2019-29/05/2021). IP: Rosa Vázquez. UCA.

-Proyecto: *Riesgo de fracaso y abandono escolar en Secundaria Obligatoria. Los contextos educativos, familiares y socioculturales. Un estudio cualitativo*. P12-SEJ2664. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía. IP: Rosa Vázquez. 30/01/2014-29/12/2018.

### Otros méritos de investigación

- 5 tramos reconocidos de investigación, docencia y gestión (Complementos Autonómicos)
- Directora del Grupo de Investigación “Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social” (HUM109)
- Miembro del Comité editorial del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

### ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

- Cursos de Verano de la Universidad de Cádiz (en cuatro ediciones)
- Encuentro organizado con motivo del Día Internacional de la Infancia (2015)
- Escuela rural e innovación educativa (2015)
- Jornada Niñas y niños en situación de pobreza o desventaja social en Andalucía (2016)
- Jornadas Las infancias: entre el bienestar y la exclusión. Vías alternativas e innovadoras para garantizar sus derechos (2018)
- Políticas educativas y Formación del profesorado: la educación como proyecto político e inclusivo (2018)
- Repensar el Fracaso Escolar y el abandono educativo (2018)
- Los rostros de la investigación femenina en Cádiz (2018)
- Jornada Conociendo el fracaso y el abandono desde una mirada interseccional (2019)
- Jornadas Las escuelas rurales existen. Narraciones, experiencias y retos (2019)
- Curso Análisis de libros de texto (2019).
- Jornada Las escuelas rurales como espacio de formación inicial del Profesorado: experiencias y retos (2022)
- Clases Aplicadas impartidas en Centros de educación Secundaria
- Exposición Itinerante Mujeres investigadoras
- Aula Abierta. Entrevista Rosa Vázquez Recio
- Reconocimiento de Colaboración recibido por la Delegación de Educación, Excmo. Ayuntamiento de Chiclana (30/11/ 2021) por la labor investigadora realizada en el ámbito del alumnado en riesgo educativo.